

Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy

Fernando Tauber. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2015, 230 pp.

Como parte de diversas actividades que fueron organizadas camino al centenario de la Reforma de Córdoba, se presentó en el año 2015 el libro *Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy*, escrito por Fernando Tauber, doctor en Comunicación y vicepresidente del Área Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

La obra realiza una crónica sobre la Reforma de Córdoba de 1918, examinando las principales ideas y acciones que la suscitaron. Ofrece a su vez un debate sobre el papel de la universidad en la actualidad, la forma en la que los modelos universitarios latinoamericanos construyen una postura crítica y consciente en torno a la participación estudiantil en las instituciones, la reflexión que existe sobre ser universitario y los principales desafíos de la educación pública en relación con sus estudiantes y con la sociedad. El libro además plantea y sienta las bases de la futura realización de un segundo manifiesto, categorizado como de vital importancia por el autor tomando en cuenta la coyuntura universitaria contemporánea.

El libro abre con la sección «Presentaciones», que recoge las miradas y opiniones de diversas personalidades políticas y académicas de América Latina acerca del impacto que ha tenido la Reforma en nuestra sociedad. Están presentes los aportes del presidente uruguayo, Tabaré Vázquez, de Gustavo Cobreiro Suárez (rector de la Universidad de La Habana), de Adriana Puiggrós (diputada de la Nación Argentina), de Ángel Plastino (expresidente de la UNLP) y de Camila Vallejo Dowling (diputada chilena y militante de las Juventudes Comunistas de Chile). La sección concluye con la reproducción facsimilar del original del número 10 de *La Gaceta Universitaria*, el órgano de la Federación Universitaria de Córdoba, publicado el 21 de junio de 1918, que reprodujo por primera vez el manifiesto de la juventud argentina de Córdoba dirigido a «los hombres libres de Sud América».

En la introducción, firmada por el autor, se expresa que la Reforma de 1918 fue la revolución más nítida, intensa y paradigmática que se produjo en la Universidad Latinoamericana, cuyos debates y acciones previas y posteriores han modelado una

revolución inusitada y necesaria. Tauber expresa que mantener el espíritu de la Reforma, a cien años de su irrupción, significa formar seres críticos capaces de adecuarse a requerimientos y circunstancias en perpetuo cambio, aptos para pensar con independencia de criterio. A su vez, plantea las diversas instancias sociales, políticas y culturales de la contemporaneidad, tales como la pobreza, la inequidad y la exclusión, hasta el crecimiento de las ciudades, los cambios en el mundo del trabajo, el avance de las nuevas tecnologías de información y comunicación y los cambios continuos en los procesos de globalización. La atención para el autor radica en revisar, actualizar y ampliar los objetivos de la Reforma de 1918 en torno a los factores mencionados, para mantener el espíritu reformista con base en la diversidad y el debate de ideas, construyendo así una sociedad más justa.

En el primer capítulo de su trabajo, Tauber realiza un anclaje histórico para entender los procesos de germinación de la Reforma de Córdoba, desde un análisis diacrónico de las primeras Universidades en América Latina y el Caribe. De este modo, se analizan las universidades coloniales latinoamericanas surgidas en el siglo XVI y prolongadas hasta principios del siglo XX, que tomaron como modelos inspiradores a la Universidad de Salamanca y la de Alcalá de Henares, y que posibilitaron en el siglo XIX la creación de la universidad republicana que adoptó el modelo napoleónico con un marcado perfil positivista y profesionalista.

En el siguiente capítulo el autor se concentra en el análisis de la Reforma de 1918 y de la universidad latinoamericana del siglo XX. Explicita diversos procesos dinámicos de integración que promovieron un nuevo espíritu universitario que intentaba devolver a la Universidad el prestigio perdido en años anteriores. El autor cita, como antecedentes de importancia para el movimiento, a los congresos internacionales de estudiantes, la crisis de la Universidad de Córdoba y las diversas huelgas estudiantiles de la época. La sección cierra con un detalle de los principales postulados de la lucha reformista: cogobierno, autonomía, gratuidad, libertad docente y libre asamblea, entre otros.

En el capítulo tres, el libro indaga en los debates contemporáneos de la educación universitaria, centrados en una tríada de aspectos a destacar: la discusión a nivel mundial sobre políticas públicas en educación superior (convertidas en políticas de Estado de los países en desarrollo), la multiplicación del volumen de estudiantes con el consecuente crecimiento de especializaciones académicas en formación e investigación y la creación de la educación

a distancia, y, por último, los desafíos actuales de la educación, que incluyen la preservación de la calidad del conocimiento, el equilibrio de las funciones básicas (docencia, extensión e investigación) y la apertura a la ciencia y a la tecnología como nuevas formas de integración educativa.

Los capítulos cuatro y cinco están dedicados a las problemáticas de la universidad en la época actual, tanto en Argentina como en toda Latinoamérica. Por un lado, se expone la vigencia de las ideas latinoamericanistas a cien años de la Reforma, haciendo hincapié en las construcciones ideológicas que han mantenido vivo el espíritu de Córdoba en un sentido diacrónico, y de qué manera las coyunturas académicas actuales las han aceptado. Por otro lado, se plantea de forma vital la necesidad de democratización y relacionamiento con el medio, con el fin de consolidar el vínculo universidad-sociedad, ya sea a nivel docente e investigativo, como también en lo relacionado con el trabajo desde la extensión, vista por el autor como alternativa a la globalización homogénea.

Posteriormente, Tauber se centra en la institución en la cual es docente y en la que tiene responsabilidades institucionales: la UNLP. La analiza desde

su creación en 1897 hasta los días actuales, exponiendo el trabajo realizado en dicho centro en cuanto a la promoción y vigencia de las bases reformistas tales como autonomía y cogobierno.

El libro cierra con la exposición del autor sobre la necesidad de plantar las bases de un segundo manifiesto, debido al desarrollo explosivo de las universidades en el siglo XXI, que les hace ocupar un lugar de privilegio en las sociedades como en ninguna otra época de su historia. Por este motivo se considera necesario situar el desafío de actualizar los postulados reformistas en este nuevo contexto, ya que ese será, para Tauber, el entorno por el que transitará el camino hacia nuevas preocupaciones, tendencias y retos.

Es importante destacar el trabajo de Fernando Tauber como un aplicado ejercicio de investigación histórica que plantea, con pertinente vigencia, el debate acerca de la situación actual de la universidad latinoamericana, al detallar de forma oportuna los grandes desafíos que la educación y las sociedades en forma conjunta deben asumir en tiempos de cambio, sin perder la brújula de los espíritus reformistas iniciadores.

Santiago López Delacruz
Universidad de la República